



AU SEIN DES ÉCOLES
DE CONDUITE

Evaluation de départ Voiture

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

a. Habiletés

**Possession de permis
autre que le B ou permis B annulé**

Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.

**Utilisation d'engins à moteur
autre que la voiture**

Compétences techniques et situationnelles.

b. Connaissance de procédures

**Connaissances des procédures
pour démarrer, s'arrêter,
changer de vitesse**

Compétences techniques et situationnelles.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

a. Compréhension et mémoire à long terme

b. Compréhension des situations

**Utilisation d'un deux-roues motorisé,
passager avant d'une voiture**

Capacités de perception d'indices.
Compréhension de situations de circulation.

c. Connaissance de procédures de sécurité

**Connaissances des règles de sécurité
dans une situation de conduite
(passage d'une intersection)**

Connaissance d'une règle de sécurité.

d. Auto-évaluation

**Auto-évaluation sur les procédures pour
démarrer, s'arrêter, changer de vitesse**

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

Intérêt et attirance pour la conduite

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

Plaisir à apprendre

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

Attirance pour la conduite

Emotion positive et valorisation.

Peur de conduire

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

| Questions | Critères évalués |
|--|---|
| c. Réaction à l'échec | |
| En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec | État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers. |
| d. Image de soi, facilité à apprendre | |
| Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite | Capacité à s'auto-évaluer de manière juste. |

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

| | |
|---|--|
| a. Sentiment d'auto-efficacité | |
| Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages | Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage. |
| b. Motivation pour la formation à la conduite | |
| Énoncé des raisons pour apprendre à conduire | Motivation à suivre une formation à la conduite. |
| c. Persévérance | |
| Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières | Implication volontaire et persévérance. |
| d. Implication, rythme d'apprentissage | |
| Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite) | Implication volontaire. |

| Les situations vidéos | Critères évalués |
|-----------------------|------------------|
|-----------------------|------------------|

5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

| | |
|---|--|
| a. Perception et sélection d'indices | |
| S1, S2, S3, S4 | Perception et sélection d'indices. |
| b. Prise en compte des indices | |
| S5, S6, S7, S8 | Compréhension de situation. |
| c. Prévision et anticipation | |
| S9, S10, S11, S12 | Capacité de prévision et d'anticipation. |

| Les situations vidéos | Critères évalués |
|--|--|
| d. Évaluation des distances et des vitesses | |
| S13, S14 | Capacité d'évaluation de distances et de vitesses. |
| e. Prise de décision | |
| S15, S16 | Capacité décisionnelle. |
| f. Vision de l'espace | |
| Q.45, Q.46, Q.47 | Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers. |
| Q.48, Q.49, Q.50 | Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace. |
| g. Temps de réaction et de traitement | |
| Temps de réponse moyen | Efficiencé du temps de réaction et de traitement cognitif. |

| Les situations photos | Critères évalués |
|-----------------------|------------------|
|-----------------------|------------------|

6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

10 situations présentées durant 4 secondes



QUALITÉ DES
FORMATIONS
AU SEIN DES ÉCOLES
DE CONDUITE



Evaluation de départ Moto

Procédure d'évaluation

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

| Domaine des : Questions/exercices | Critères évalués |
|-----------------------------------|---|
| 1. RENSEIGNEMENTS | <p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</p> <p>Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p> |

2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :
 Permis possédés
 Véhicules conduits
 Zone d'évolution à bord du véhicule
 Temps de pratique en conduite
 Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

3. CONNAISSANCES THÉORIQUES

Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :
 Direction-Boîte de vitesse - embrayage - Freinage.

4. ATTITUDES À L'ÉGARD

À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION

Hors circulation :

- Installation sur la moto en autonomie à l'initiative du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Equilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti.

6. COMPRÉHENSION

Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

7. PERCEPTION

Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

8. ÉMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.